

УДК 37(476):94(476)«18/19»

В. М. Острога, доц., канд. ист. наук (БГТУ, г. Минск)

**ИСТОРИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И УЧИТЕЛЬСТВА БЕЛАРУСИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX вв.**

Первые шаги в осмыслении основных тенденций и изучении развития образования в северо-западных губерниях России были сделаны тогдашними исследователями – современниками и свидетелями происходящих исторических событий. В этот период сложились два исследовательских направления: проправительственное, которое поддерживало, научно обосновывало и защищало официальную политику царизма в сфере народного образования; и национальное, представители которого изучали культурно-историческое и педагогическое наследие Беларуси, ставили задачу разработать основы собственной системы образования. Это были немногочисленные исследования в основном описательного характера. Большинство их приходится на конец XIX в. (А. Белецкий, И. Корнилов, С. Рождественский, А. Миловидов, С. Зенченко и др.).

В данный период был собран огромный фактологический и статистический материал, который отражал общие вопросы истории развития начальной школы и мероприятия государства в этой сфере, проблемы подготовки учительских кадров, их материальное и правовое положение. В трудах сравнивается статус просвещения в России и странах Европы, дается характеристика основным направлениям и тенденциям общественно-педагогического движения. В начале XX в. поле исследований значительно расширяется (вопросы женского и педагогического образования, деятельность учительских обществ, развитие национальной культуры и др.) (И. Кукушкин, Г. Фальборк, В. Чарнолуский, Г. Киприанович, Н. Чехов, И. Алешинцев, Е. Смирнов).

Таким образом, во второй половине XIX – начале XX вв. были сделаны первые попытки изучения положения народного образования и учительства Беларуси. Тематическое поле было занято общими вопросами истории развития начальной школы и мероприятиями государства в этой сфере, собрано много фактического и статистического материала. Особой заслугой дореволюционных ученых является осознание остроты проблемы, отражение борьбы разных направлений в осуществлении школьной реформы, показ прогрессивного значения общественно-педагогической деятельности в противовес государственной. Труды названных авторов создали основу для дальнейших исследований в области образования.